

Candidature

Programme	Erasmus+
Type d'action	KA220-VET - Partenariats de coopération dans l'enseignement et la formation professionnels
Appel	2021
Session	Session 1

Contexte

Champ	Enseignement et formation professionnels
Titre du projet	Des pratiques pédagogiques par alternance vers un modèle « d'apprenance » européen et les prémices d'un référentiel métier « d' Accompagnateur, animateur, médiateur d'apprenance par alternance »
Titre du projet en anglais	Work based learning practices towards a european "Apprenance" model and the beginnings of a job reference framework "Accompanist, facilitator, mediator of "apprenance" on work based learning"
Acronyme du projet	ApprEUance

Date de début du projet (jj/mm/aaaa)	Durée totale du projet (en mois)	Date de fin du projet (jj/mm/aaaa)	Agence nationale de l'organisme candidat	Langue utilisée pour remplir le formulaire
01-11-2021	24	01-11-2023	FR01 - Agence Erasmus+ France / Education et Formation	Français

Pour plus de détails sur les Agences nationales Erasmus+ disponibles, veuillez consulter la page suivante : <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Protection des données personnelles

Veuillez lire notre déclaration de confidentialité pour comprendre comment nous traitons et protégeons [vos données personnelles](#)

Résumé du projet

Veuillez répondre brièvement aux questions suivantes, en résumant les informations que vous avez fournies dans le reste du formulaire de candidature.

Veuillez utiliser des phrases complètes et un langage clair. Si votre projet est accepté, le résumé fourni sera rendu public par la Commission européenne et les agences nationales.

Contexte : Pourquoi avez-vous postulé pour ce projet ? Quels sont les besoins auxquels vous comptez répondre ?

L'alternance ; une voie d'excellence : Alors que le développement des compétences (Pacte pour les compétences), et la formation professionnelle sont des priorités de l'Europe; en France, la formation par alternance semble avoir désormais acquis ses lettres de noblesse et être devenue une «voie d'excellence ». Au niveau pédagogique-éducatif, elle s'appuie sur une dynamique qui mobilise l'apprenant et sa famille, irrigue le partenariat avec le monde professionnel et les régions et permet une « intelligence collective » au service de la réussite des alternants. Cela est d'autant plus important que ce type de formation s'adresse régulièrement à des publics en difficultés d'insertion, souvent isolés (territoires ruraux notamment) et participent ainsi à une logique sociale économique et géographique de développement durable. L'incertitude comme norme : Dans le même temps, la société en général et singulièrement le monde de la formation sont confrontés à une (r)évolution (notamment numérique) dont l'accélération et l'ampleur ont peut-être rarement été atteintes. Dans l'hexagone (et dans d'autres pays européens), preuve des réformes de la formation professionnelle mises en oeuvre, le microcosme de la formation professionnelle s'en trouve tout naturellement bouleversé. Si on peut percevoir une réelle pertinence du modèle des apprentissages expérientiels face aux enjeux de l'apprendre d'aujourd'hui et de demain, les organismes de formation par alternance n'échappent pas à la métamorphose de l'écosystème de la formation. Les confinements et la période de crise sanitaire qui se prolonge accentuent d'autant la modification des équilibres et invitent, si ce n'est à une remise en cause, au moins à repenser les modèles établis de la formation en générale, professionnelle bien sûr et par alternance notamment. Ce constat serait-il partagé au-delà des frontières nationales ? C'est ainsi que l'espace européen semble être un périmètre pertinent pour comparer les systèmes et construire le demain de l'apprendre par alternance. Et ce d'autant qu'en Europe, l'alternance semble être connue (et reconnue) par le prisme du système DUAL. Mais il existe en marge de ce système (sans l'exclure) d'autres ingénieries qui valorisent les apprentissages expérientiels. Ce projet aurait ainsi l'avantage de poser une réflexion pédagogique sur les leviers de l'apprendre en formation par alternance (en insistant notamment sur la place du numérique dans la formation par alternance) et de tracer les lignes des compétences nécessaires permettant d'alimenter les parcours de formation des formateurs (approche innovante).

Veuillez fournir une traduction en anglais. Ce résumé sera accessible au public au cas où votre projet serait récompensé.

Work based learning; a path of excellence: While the development of skills (Skills Pact) and vocational training are priorities for Europe, in France, work based learning seems to have acquired its letters of nobility and has become a "path of excellence". At the educational level, it is based on a dynamic that mobilises the learner and his or her family, irrigates the partnership with the professional world and the regions and allows for a "collective intelligence" in the service of the success of the alternating students. This is all the more important as this type of training is regularly aimed at people experiencing difficulties in integrating into society, who are often isolated (particularly in rural areas) and thus participate in a social, economic and geographical logic of sustainable development. Uncertainty as a norm : At the same time, society in general and the world of training in particular are facing (r)evolution (particularly digital) of a magnitude and acceleration that has perhaps rarely been reached. In France (and in other European countries), proof of the reforms of vocational training implemented, the microcosm of vocational training has naturally been turned upside down. If we can perceive a real relevance of the experiential learning model in the face of the learning challenges of today and tomorrow, work based learning organisations are not immune to the metamorphosis of the training ecosystem. The confinements and the prolonged period of health crisis accentuate the modification of the balance and invite, if not a rethink, at least a rethinking of the established models of training in general, vocational training of course and work based learning in particular. Is this observation shared beyond national borders? The European area seems to be a relevant area for comparing systems and building the future of work based learning. This is all the more true because in Europe, work based learning seems to be known (and recognised) through the prism of the dual system. However, there are other engineering approaches on the fringes of this system (without excluding it) which value experiential learning. This project would thus have the advantage of setting out a pedagogical reflection on the levers of learning in work based learning (by insisting in particular on the place of digital technology in work based learning) and of tracing the lines of the necessary competences which would make it possible to feed the training courses of trainers (innovative approach).

Objectifs : Que voulez-vous atteindre en mettant en oeuvre le projet ?

Il s'agit de réaliser un aperçu des pratiques au sein des structures partenaires d'apprentissages expérientiels en vue d'en déterminer les invariants et dans le futur de nourrir et d'alimenter les parcours de formation de formateurs. Pour cela, plusieurs discriminants seront à observer: • Par rapport à la pédagogie mise en oeuvre : Puisque l'alternance introduit de «l'autre» (diversité spatio-temporelle et d'acteurs), comment est convoquée cette altérité d'acteurs dans les ingénieries mises en place ? Dans un système de formation traditionnel, l'interface entre le lieu d'apprentissage et l'apprenant, se résume habituellement au centre de formation. Mais avec l'alternance, la multiplicité des espaces de vie (et donc d'apprentissage), et souvent leur confrontation ne nourrit-elle pas avantageusement le développement des compétences ? Comment entretient-on le lien entre l'entreprise, le milieu social et le centre de formation ? Quelles réflexions sont menées pour favoriser les situations apprenantes tant dans le milieu professionnel que social ? Au-delà de leur « mésusage », quelle place pour le numérique et les « mondes virtuels » dans la conquête des mondes socioprofessionnels ? Au final, quelles innovations pédagogiques appliquées à la pédagogie de l'alternance ? • Par rapport aux métiers de la formation et de l'accompagnement : La ressource, disponible en quelques clics, via de nouveaux outils (essentiellement numériques) et de nouveaux usages de l'apprendre (asynchrone, expérientiel et à distance), ajouté à l'évolution des publics (jeunes ou adultes) et des besoins en compétences imposent de repenser la posture du formateur « enseignant » (diffuseur de connaissance) vers l'accompagnateur de « l'apprendre à apprendre » (« Apprenance » selon Ph.Carré) . En fait, comment s'opère (ou pas) cette transition vers cette posture d'accompagnant des projets de vie des alternants, de médiateur (entre la ressource et l'alternant) d'animateur de communautés (des alternants, familles, tuteurs, maîtres de stage, d'apprentissage, partenaires, ...) et de stimulateur de motivation d'apprendre ? Quelles compétences renforcer, adapter ? Quelles nouvelles développer pour mettre en oeuvre une ingénierie pédagogique par alternance "apprenante" ? Au final, et à l'issue de ce programme européen, l'ambition ne peut-elle pas être celle de donner à voir les prémices d'un cadre méthodologique et conceptuel de l'apprendre par alternance et d'un référentiel métier européen d'« accompagnateur, animateur, médiateur "d'apprenance" par alternance » ?

Veillez fournir une traduction en anglais.

The aim is to carry out an overview of practices within the partner structures of experiential learning with a view to determining the invariants and in the future to nourish and feed the training of trainers. To do this, several discriminants will be observed: - In relation to the pedagogy implemented: Since work based learning introduces the "other" (spatio-temporal diversity and diversity of actors), how is this otherness of actors convened in the engineering set up? In a traditional training system, the interface between the place of learning and the learner is usually the training centre. But with work based learning, isn't the multiplicity of living spaces (and therefore learning spaces), and often their confrontation, beneficial to the development of skills? How is the link between the company, the social environment and the training centre maintained? What reflections are carried out to encourage learning situations in both the professional and social environments? Beyond replacing what one would do in traditional mode, What is the place of digital and "virtual worlds" in the conquest of socio-professional worlds? In the end, what pedagogical innovations are applied to the pedagogy of work based learning ? - In relation to the training and support professions: The resource, available in a few clicks, via new tools (essentially digital) and new uses of learning (asynchronous, experiential and distance learning), added to the evolution of the public (young people or adults) and of the needs in terms of competences, impose a rethinking of the posture of the "teacher" trainer (disseminator of knowledge) towards the accompanier of "learning to learn" ("Apprenance" according to Ph.Carré). In fact, how does this transition take place (or not) towards the posture of accompanying the work based learning students' life projects, of mediator (between the resource and the work-study student), of community facilitator (of work-study students, families, tutors, course supervisors, apprenticeship supervisors, partners, etc.) and of stimulator of motivation to learn? What skills should be reinforced and adapted? What new skills should be developed to implement a "learning" alternation teaching system? In the end, and at the end of this European programme, is it not possible to see the beginnings of a methodological and conceptual framework for learning through work-linked training and of a European job reference framework for the "coach, facilitator and mediator of "apprenance work based learning"?

Mise en oeuvre : Quelles activités allez-vous mettre en oeuvre ?

Afin de réaliser un aperçu des pratiques d'apprentissages expérientiels au sein des partenaires, il y aura lieu de mettre en oeuvre des activités permettant de : • Mettre en oeuvre une méthodologie de recueil de données lors d'une rencontre transnationale et une 1ère activité de formation. . Recenser et capitaliser les expériences de pédagogies alternées novatrices mises en oeuvre dans les pays partenaires grâce au travail de chaque partenaire entre les regroupements transnationaux au cours de la première année. • Mener ensuite un travail de comparaison « ingénierique » des systèmes et dispositifs pour en dévoiler les invariants et particularismes lors des rencontres transnationales et d'une activité de

formation. • Analyser la place du numérique dans ces mises en œuvre de formations alternées (au-delà de son « mésusage »), notamment lors d'un temps fort. • Produire de la pensée modélisante pour ébaucher un cadre européen "d'apprenance" par alternance, • Et enfin, tracer les grandes lignes d'un référentiel métier européen de « formateurs » (« accompagnateur, animateur, médiateur "d'apprenance" par alternance » ?) dans les temps d'échanges transnationaux et lors d'une 3ème activité de formation et un événement de dissémination. Pour ce faire, un comité de pilotage composé de représentants de chaque partenaire se réunira tout au long du programme pour suivre les avancées du projet, les aspects administratifs et financiers. Enfin, à chaque fois que cela sera possible, une incitation à limiter l'impact carbone lors des déplacements sera proposée.

Veillez fournir une traduction en anglais.

In order to achieve an overview of experiential learning practices within the partners, activities will be implemented to - Implement a data collection methodology during a transnational meeting and the 1st training activity. - Identify and capitalise on the experiences of innovative work based learning pedagogies implemented in the partner countries thanks to the work of each partner between the transnational groupings during the first year. - To carry out an "engineering" comparison of the systems and devices in order to reveal the invariants and particularities during the transnational meetings and a training activity. - To analyse the place of digital technology in the implementation of work based learning courses (Beyond replacing what one would do in traditional mode) particularly during a special event. - Produce modelling thinking to outline a European framework of "apprenance" through work based learning, - And finally, to draw up the broad outlines of a European "trainers" job reference framework ("coach (accompanist), facilitator, mediator of "apprenance" by work based learning"?) during the transnational exchanges and during a third training activity and a dissemination event. To this end, a steering committee composed of representatives of each partner will meet throughout the programme to monitor the progress of the project, the administrative and financial aspects. Finally, whenever possible, an incentive to limit the carbon impact of travel will be proposed.

Résultats : Quels sont les résultats et autres effets attendus de votre projet ?

L'ensemble des rencontres transnationales, des activités de formation, de dissémination seront une occasion de production mais également d'échanges de bonnes pratiques. L'ensemble de ces activités aura ainsi pour effet de produire du réinvestissement dans les propres pratiques des participants et dans les réflexions ingénieriques des dispositifs de formation professionnelle des organismes partenaires. L'analyse comparée donnera lieu à la réalisation d'un guide posant l'ébauche d'un cadre européen "d'apprenance" par alternance et tracera les grandes lignes d'un référentiel métier "d'accompagnateur, animateur, médiateur "d'apprenance" par alternance ».

Veillez fournir une traduction en anglais.

All the transnational meetings, training and dissemination activities will be an opportunity to produce and exchange good practices. All these activities will thus have the effect of producing reinvestment in the participants' own practices and in the engineering reflections of the partner organisations' vocational training systems. The comparative analysis will lead to the production of a guide outlining a European framework of "apprenance" by work based learning and will draw up the broad outlines of a professional reference framework for "work based learning by "apprenance" coaches, facilitators and mediators".

Organisme candidat/ Organisme partenaire

Code OID	Nom légal	Pays	Région	Ville	Site web
E10109700	Union Nationale des Maisons Familiales Rurales d'Education et d'Orientation	France	Île de France	Paris	http://www.mfr.asso.fr/pages/accueil.aspx
E10173801	ASSOCIACAO PARA A EDUCACAO DE SEGUNDA OPORTUNIDADE	Portugal		MATOSINHOS	www.segundaoportunidade.com
E10051845	Office Francophone de la Formation en Alternance	Belgique	Région de Bruxelles-Capitale/Brussels Hoofdstedelijk Gewest	Bruxelles	www.offa-ojp.be
E10161282	Verkmenntaskólinn á Akureyri	Islande	Landsbyggð	Akureyri	www.vma.is
E10207150	Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centras	Lituanie	Kauno apskritis	Kaunas	www.kaupa.lt
E10021301	Mayo, Sligo, Leitrim Education and Training Board	Irlande	West	Castlebar	www.msletb.ie
E10276092	KELVOA	France	Provence-Alpes-Côte d'Azur	Saint-Mandrier sur mer	www.kelvoa.com

L'organisme est-il un organisme public ?

L'organisme est-il à but non lucratif ?

Type d'organisme

Organisation non gouvernementale /association/entreprise sociale

Principal secteur d'activité

Providing learning activities, such as summer universities, language courses

Les personnes associées ne doivent pas figurer dans le PDF pour des raisons de conformité au GDPR.

Résumé du budget

Résumé du budget du projet

Gestion et mise en œuvre du projet	48 000
Réunions de projets transnationales	52 740
Résultats du projet	33 220
Événements de dissémination	17 500
Evènements de dissémination virtuels	1 500
Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation	45 726
Subvention totale	197 186

Réunions de projets transnationales

identifiant de la réunion	Titre de la réunion	Nombre de participants	Subvention
1	Atelier de lancement - 3 jours	12	7 270
2	2- comité de pilotage - 2 jours	12	7 270
3	3- comité de pilotage - 3 jours	12	7 640
4	4- comité de pilotage - 5 jours	12	8 750
5	5- comité de pilotage - 2 jours	12	6 900
6	6- comité de pilotage - 5 jours	12	7 640
7	7- comité de pilotage - 3 jours	12	7 270
Total		84	52 740

Résultats du projet

Identifiant du résultat	Output Title	Catégorie de personnel	Nombre de jours de travail	Subvention
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	20	5 600
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	20	4 280
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	820
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	2 055
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	1 400
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	3 210
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	1 400
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	3 210
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	440
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	1 110

1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	1 470
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	3 615
1	Détails des résultats du projet (1)	Gestionnaires	5	1 400
1	Détails des résultats du projet (1)	Enseignants/formateurs/chercheurs	15	3 210
Total			160	33 220

Événements de dissémination

Identifiant de l'évènement	Titre de l'évènement	pays hôte	participants locaux	Participants étrangers	Participants virtuels	Subvention
1	Événement final de présentation et diffusion du guide méthodologique probablement lors d'une d'une UITR organisée par l'UNMFR ou une "rencontre Kelvoa Accompagner autrement"	France	100	30	100	17 500
Total			100	30	100	17 500



Activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation

identifiant de l'activité de formation, d'enseignement et d'apprentissage	titre de l'activité	frais de voyage	Voyage écoresponsable	Coûts exceptionnels pour frais de voyage élèves	Subvention de soutien individuel	Soutien à l'inclusion	Subvention de soutien linguistique	Subvention
C1	Co-construction de la méthodologie et activités d'échange entre pairs	1 866	1 920	0	10 600	1 400	0	15 786
C2	Comparaison des ingénieries par alternance et activités d'échange entre pairs	3 516	0	0	9 964	1 400	0	14 880
C3	Formation-Action de Capitalisation des résultats et activités d'échange entre pairs	2 416	1 280	0	9 964	1 400	0	15 060
total		7 798	3 200	0	30 528	4 200	0	45 726